

Jaarverslag schooljaar 2016-2017

Basisschool De Maasparel



Inhoud jaarverslag

Inhoud

Inhoud jaarverslag.....	2
1. Inleiding.....	3
2. Opbrengsten van het schooljaar 2016-2017	4
Leerlingenaantal.....	4
Instroom	4
Personeel.....	5
Professionalisering	5
Specialisaties binnen de school:.....	6
Toelichting:	7
3. Beleidsterreinen	8
Onderwijs	8
Wat hebben we bereikt	8
Wat gaan we volgend schooljaar doen	8
Resultaatgegevens uit de Marap.....	10
Huisvesting:	10
Tevredenheidsonderzoek medewerkers.....	11
Veiligheidsvragenlijst leerlingen.....	12

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2016-2017.

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument naar al onze partners. Het jaarverslag is met name bedoeld voor:

- Het schoolteam en de directie.
Het is een instrument om samen terug te blikken. Het dient tevens om de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar vast te leggen.
- Voor de ouders van onze school.
Het jaarverslag wordt ter informatie aangeboden aan de MR en t.b.v. alle ouders geplaatst op de website van de school.
- Het College van Bestuur.
Het College gebruikt dit jaarverslag mede voor het uitvoeren van het kwaliteitsonderzoek dat per school wordt uitgevoerd.
- Raad van Toezicht.
Om de Raad te informeren en haar gelegenheid te bieden over de resultaten met het College van Bestuur van gedachte te wisselen.

Locatiedirecteur Mylene Glinka
basisschool De Maasparel

2. Opbrengsten van het schooljaar 2016-2017

Leerlingenaantal

Leerlingaantallen			Prognose Pronexus				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1/10	141	139	135	132	129	126	123

Instroom

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Aantal 4 jarigen	23	15	18
Aantal overige leerjaren	120	126	121
Totaal	140	141	139

In onderstaande tabel een overzicht van de leerlingaantallen in procenten

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% praktijkonderwijs			
% VMBO Basis	6	6	4
% VMBO Kader		12	
% VMBO gemengde leerweg	16	23	28
% VMBO theoretische leerweg	6	6	
% HAVO	39	12	33
% VWO	27	41	24
% Gymnasium	6		10

Personeel

Professionalisering

Netwerkgroepen

- Lesplan
Er is op school gestart met Lesplan 2.0 op de vakgebieden, taal, lezen en rekenen. Dit is een document dat gaandeweg het schooljaar steeds is bijgesteld. In bouw- en teamvergaderingen zijn we hier gezamenlijk mee aan de slag gegaan en is de netwerkgroep lesplan verder gaan bijschaven. Het is een vervanger voor de groepsplannen oude stijl. Het lesplan is nog in ontwikkeling en wordt uitgebreid naar meerdere vakgebieden
- Werken met kleuters. Er is een themaplan ontwikkeld waarin de onderwijsbehoefte en doelen voor kleuters zijn beschreven.
- Ouder-kindgesprekken (aanvankelijk netwerkgroep oudergesprekken). Er is een workshop kindgesprekken geweest. Een en ander gekoppeld aan het portfolio dat nu voor alle bouwen is ontwikkeld en gebruikt gaat worden.
- De locatiedirecteuren volgen een traject met het NRO, waarbij het netwerkleren in relatie met de leerkrachten en de 21^e eeuwse vaardigheden centraal staat.

Cursussen individueel

- Gymcursus door 1 leerkracht.
- Workshops Zoco.
- Workshop Schatkist (kleuterbouw).

Teamscholing

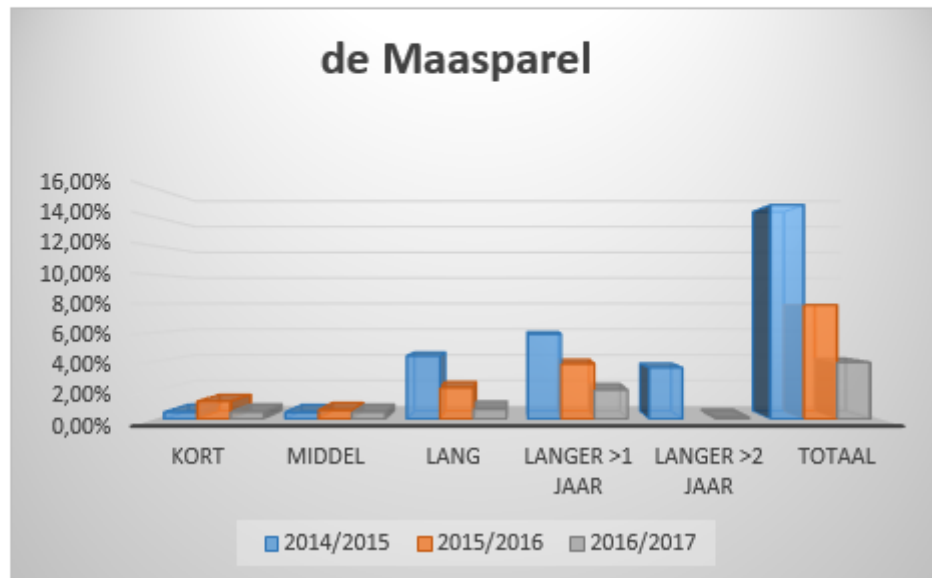
Er heeft geen teamscholing plaatsgevonden.

Specialisaties binnen de school:

-ICT-er probeert het gebruik van ICT door de collega's op allerlei gebieden te verbeteren en aan te passen.

-Leesspecialist. (1)

De Maasparel	kort	middel	lang	langer >1 jaar	langer >2 jaar	totaal
2014/2015	0,50%	0,48%	4,38%	5,89%	3,57%	14,82%
2015/2016	1,24%	0,63%	2,19%	3,84%		7,90%
2016/2017	0,52%	0,51%	0,73%	2,03%	0,14%	3,93%



Toelichting:

Het ziekteverzuimpercentage van 3,93 % geeft niet direct aanleiding tot een nadere analyse. Gedurende de maanden november t/m januari is een medewerker OOP ziek thuis geweest. Deze medewerker is vervolgens uitgestroomd. 2 medewerkers hebben zwangerschapsverlof genoten.

3. Beleidsterreinen

Onderwijs

Wat hebben we bereikt

Op schoolniveau hebben we in 2016-2017 gewerkt aan onderstaande onderwerpen:

-Voor de groep 3 is de nieuwe versie van aanvankelijk lezen aangeschaft: Veilig Leren Lezen. In deze nieuwe versie zijn n.a.v. recente wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen hebben geleid tot deze nieuwe versie. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering stevig verankerd. Het hele programma is digitaal ondersteund voor leerling en leerkracht. Dit programma is geïmplementeerd.

-We vinden het belangrijk dat kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. We zijn dit schooljaar gestart met het voeren van ouder-kind-gesprekken vanaf groep 6. Dat zijn gesprekjes tussen leerkracht, leerling en ouders. Vanuit de netwerkgroep ouder-gesprekken en de werkgroep portfolio op schoolniveau, is het doel bereikt om in het schooljaar 2017-2018 te gaan werken met een portfolio voor ieder kind en 3x per schooljaar portfolio-gesprekken te voeren met ouder-kind en leerkracht.

-Leerkrachten zijn bezig geweest met het verder ontwikkelen een lesplan voor rekenen. Dit plan geeft houvast in het dagelijks handelen in de groep en geeft op korte termijn de doelen per kind aan. Dit plan is inmiddels gerealiseerd.

Wat gaan we volgend schooljaar doen

Aanbod:

- Voorschoolse en gr.1-2-3:
Peuters integreren in gr.1 voor min. een 2-tal lesactiviteiten per week.
Groepsdoorbrekend werken groep 1-2-3 met als lesdoel: rekenen met de doelstelling uit de WIG van groep 3. Hoofddoel: rekenen voor groep 2 en 3:
- Oriëntatie en keuze van nieuwe taalmethode voor 2018-2019.
- Oriëntatie op techniekonderwijs door techniekcoördinator en team; gericht op visie en vorm van lessen.

Didactisch handelen:

- Groep 1-2: Vaardigheid leerkrachtgedrag: leerkrachten kunnen de weekplanning invullen volgens afspraken. Voor de groepen 3-8 evalueren de leerkrachten de lessen in de weekplanning bij minimaal BL en rekenen.
- Oriëntatie op coöperatieve werkvormen. Keuze van minimaal 3 vormen van coöperatief leren die we structureel in en buiten de groepen gaan gebruiken. Oriëntatie op groepsdoorbrekend werken. Iedere leerkracht geeft minimaal een groepsdoorbrekende les in zijn combigroep per week.

Zicht op ontwikkeling:

- Groep 1-2: de gegevens in het observatiesysteem van Schatkist, matchen met het themaplan, de weekplanning en het sterrenblad .
- Implementatie portfolio en kindgesprek gr. 1-8 en leerling-oudergesprek gr. 6-8.
- L.kr. voeren zelf diagnostische gesprekken.
- ICT: Leerkrachten gaan werken met leerwinst: onderdelen zijn: overzicht lange termijndoelen en sterrenblad/ journaals / formats / uitstroomperspectief / onderleggers / HGPD / OPP / groepsplan / evaluaties.
- Een werkgroep PO/VO oriënteert zich op "tienerschool" met coördinator PO/VO.

Schoolklimaat

- Dit schooljaar worden 4 schoolregels onder de aandacht gebracht. Team en leerlingenraad kiezen wat zij belangrijk vinden en zetten een regel voor een periode centraal.
- De leerlingenraad kiest een vertrouwenspersoon.

Kwaliteitszorg

- Netwerklere blijft een wezenlijk facet om schoolontwikkeling te realiseren.

Resultaatgegevens uit de Marap

Tussenopbrengsten																		
schooljaar	Groep 3			Groep4			Groep5			Groep6			Groep7			Groep8		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
T.L	I	III	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
B.L				III	II	II	+	I	III	I	+	II	-	+	+	+	+	+
Spelling	I+	II	I	I	I+	I+	+	+	-	+	+	II	+	+	+	+	+	+
Rekenen	III	IV	V-	I	I+	IV	+	+	II	+	+	+	+	+	+	+	+	+

T.L. = technisch lezen
B.L.= begrijpend lezen

Niveau A+ en I+ wil zeggen: uitmuntend
Niveau A en I wil zeggen: zeer goed
Niveau B en II wil zeggen: goed
Niveau C en III wil zeggen: voldoende
Niveau D en IV wil zeggen: zwak
Niveau E en V en V- wil zeggen: zeer zwak

Eindopbrengsten Cito eindtoets

Schooljaar	Gemiddelde score	Landelijk gemiddelde
2014 – 2015	536,6	534,8
2015 – 2016	539,8	534,5
2016 – 2017	538,4	535,1

Huisvesting:

Het schoolgebouw heeft in 2012 een grondige verbouwing ondergaan. Naast het reguliere onderhoud is groot onderhoud voornamelijk niet aan de orde.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers

Basisschool: de Maasparel

2016-2017

In welke mate ben je het eens met de volgende stellingen

Direct leidinggevende:

- 1 Ik heb een prettig contact met mijn leidinggevende
- 2 Als ik het goed doe, dan hoor ik dat van mijn direct leidinggevende
- 3 Als er verbeterpunten voor mij zijn, dan hoor ik het van mijn direct leidinggevende
- 4 Ik voel me vrij om mijn direct leidinggevende feedback te geven.

Neutraal	Mee eens
	100,00%
	88,88%
	77,77%
	88,88%

Professionalisering:

- 5 Ik krijg voldoende gelegenheid om scholing en opleiding te volgen
- 6 In mijn werk kan ik mij voldoende ontwikkelen
- 7 Ik ben tevreden over de wijze waarop netwerklere wordt vormgegeven
- 8 Mijn deelname aan netwerklere levert een bijdrage aan mijn professionalisering
- 9 Ik ervaar de gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus als zinvol

66,66%
77,77%
66,66%
77,77%
100,00%

Werkzaamheden:

- 10 Binnen de school wordt voldoende gedaan om de werkdruk binnen de perken te houden
- 11 Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren
- 12 Op onze school zijn de taken eerlijk verdeeld
- 13 Ik ontvang voldoende informatie om mijn werk goed te kunnen doen
- 14 Ik ontvang voldoende informatie over het beleid van de organisatie
- 15 Binnen de school spreken we elkaar aan op gedrag
- 16 Ik ervaar de teamvergaderingen als zinvol
- 17 Ik ben tevreden over de onderlinge samenwerking met collega's
- 18 Ik heb ruimte om mijn werk zelfstandig te kunnen uitvoeren

88,88%
55,55%
77,77%
100,00%
77,77%
77,77%
88,88%
88,88%
100,00%
83,32%

Gemiddelde:

In welke mate voel je je bij de uitvoering van je werk persoonlijk belast met de volgende factoren

- 1 Het beslag dat door het werk wordt gelegd op de tijd buiten de overeengekomen les- en taakuren
- 2 de onderlinge verhouding tussen collega's
- 3 De sfeer binnen de school
- 4 Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, en seksuele intimidatie van ouders of leerlingen
NB. Het gaat om gedrag dat gericht is op jezelf
- 5 Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, en seksuele intimidatie van collega's of leidinggevende
NB. Het gaat om gedrag dat gericht is op jezelf
- 6 Klimatologische omstandigheden in het gebouw (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht)

niet/ nauwel/ enige mate
55,55%
88,88%
88,88%
100,00%
100,00%
88,88%
87,03%

Gemiddelde:

Veiligheidsvragenlijst leerlingen

Trend veiligheidsvragenlijst leerlingen

Basisschool: De Maasparel

	2016-2017	2016-2017	2016-2017
	Groep 6	Groep 7	Groep 8
	Nooit/ Soms	Nooit/ Soms	Nooit/ Soms
1 Word je wel eens geplaagd door andere kinderen op school?	100,00%	94,68%	100,00%
2 Word je wel eens gepest door andere kinderen op school?	100,00%	89,42%	100,00%
3 Word je wel eens gepest door andere kinderen op internet?	100,00%	100,00%	100,00%
4 Word je wel eens uitgescholden door andere kinderen op school?	85,68%	94,68%	100,00%
5 Word je wel eens bedreigd door andere kinderen op school?	92,82%	100,00%	100,00%
6 Is er wel eens iets gestolen van jou, dat je kunt bewijzen?	92,82%	100,00%	100,00%
7 Is er wel eens iets met opzet stuk gemaakt van jou op school?	92,82%	100,00%	100,00%
8 Ben je wel eens geschopt of geslagen door andere kinderen op school?	92,82%	100,00%	100,00%
9 Ben je wel eens bang voor andere kinderen?	92,82%	100,00%	100,00%
10 Voel je je onveilig in de klas?	92,82%	100,00%	100,00%
11 Voel je je onveilig op het schoolplein?	92,82%	100,00%	100,00%
12 Voel je je onveilig op straat in de buurt van de school?	100,00%	100,00%	100,00%
Gemiddelde:	94,61%	98,23%	100,00%