

Jaarverslag schooljaar 2018-2019

Basisschool De Maasparel



Inhoud jaarverslag

Inhoud

Inhoud jaarverslag	2
1. Inleiding	3
2. Opbrengsten van het schooljaar 2018-2019	4
Leerlingenaantal	4
Instroom	4
Uitstroom	4
3. Personeel	5
Professionalisering	5
Specialisaties binnen de school	6
Toelichting	6
4. Beleidsterreinen	7
Onderwijs - Wat hebben we bereikt	10
Wat gaan we in 2019-2020 doen	10
5. Resultaatgegevens uit de Marap	11
6. Huisvesting	12
7. Veiligheidsvragenlijst / Scol leerlingen	12

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2018-2019.

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument naar al onze partners. Het jaarverslag is met name bedoeld voor:

- Het schoolteam en de directie.

Het is een instrument om samen terug te blikken. Het dient tevens om de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar vast te leggen.

- Voor de ouders van onze school.

Het jaarverslag wordt ter informatie aangeboden aan de MR en t.b.v. alle ouders geplaatst op de website van de school.

- Het College van Bestuur.

Het College gebruikt dit jaarverslag mede voor het uitvoeren van het kwaliteitsonderzoek dat per school wordt uitgevoerd.

- Raad van Toezicht.

Om de Raad te informeren en haar gelegenheid te bieden over de resultaten met het College van Bestuur van gedachte te wisselen.

Schoolleider Mylene Glinka
basisschool De Maasparel

2. Opbrengsten van het schooljaar 2018-2019

Leerlingenaantal

Leerlingaantallen				Prognose Pronexus			
	2016	2017	2018	2017	2018	2019	2020
1/10	135	140	143	132	129	126	123

Instroom

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Aantal 4 jarigen	11	20	13
Aantal overige leerjaren	124	120	130
Totaal	135	140	143

Uitstroom

In onderstaande tabel een overzicht van de leerlingaantallen in procenten

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% praktijkonderwijs			
% VMBO Basis	4	4	6
% VMBO Kader		6	17
% VMBO gemengde leerweg	28	GL/TL 18	
% VMBO theoretische leerweg		Zie GL/TL	6
% HAVO	33	23	29
% VWO	24	41	36
% Gymnasium	10	12	6

3. Personeel

Professionalisering

Netwerkgroepen

De teamleden maken deel uit van verschillende bovenschoolse netwerkgroepen. Er zijn netwerken geformeerd rondom meerdere thema's die een relatie kunnen hebben met de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers maar ook met de schoolontwikkeling van een of meerdere scholen binnen Stichting Wijzers in Onderwijs.

- Samenwerking PO/VO (groep 7-8): werkgroep bestaande uit een leerkracht en de zorgcoördinator, 2 medewerkers/docenten van Het Connect. Het doel is een doorgaande lijn tussen het PO en VO. Input komt vanuit leerkrachten, ouders, kinderen.
- Meer- en hoogbegaafdheid: afstemming op de onderwijsbehoeften van het meer-en hoogbegaafde kind.
- Kleuters en gedrag: leerkrachtvaardigheden m.b.t. kleuters met problematisch gedrag.
- Wetenschap en Technologie: Het onderzoekend en ontwerpend leren staat centraal in deze netwerkgroep. Hiervoor hebben de leden allemaal scholing gevolgd in het vorige schooljaar. Deze scholing was in nauwe samenwerking met het VO. Vanuit deze scholing wordt samen gezocht naar de vertaling naar de dagelijkse praktijk.
- Samen (groep) 8: Deze netwerkgroep wil zich verdiepen in een goed eindadvies voor de leerlingen van groep 8. Zij willen hun onderwijs afstemmen op het uitstroomprofiel van de leerlingen. Zij zoeken daarbij nadrukkelijk de samenwerking met het VO.
- De locatiedirecteuren volgen een traject met het NRO, waarbij het netwerkleren in relatie met de leerkrachten en de 21^e eeuwse vaardigheden centraal staat.

Cursussen individueel

- Workshops Zoco.
- Werkgroep denktank : de verbinding maken tussen de verschillende onderwerpen van schoolontwikkeling en onze toekomstvisie.
- Wetenschap & techniek cursus
- herregistratietraject leidinggevende voor registratie schoolleider
- cursus vertrouwenspersoon
- cursus anti-pestcoördinator

Teamscholing

De scholing heeft zich gericht op de verbinding maken tussen de verschillende onderwerpen van schoolontwikkeling en onze toekomstvisie.

Specialisaties binnen de school:

-ICT-coördinator : middels ict-vergaderingen en ondersteuning houdt de ict-er het team op de hoogte van de ontwikkelingen en werkt aan ict-vaardigheden van het team.

-Leesspecialist. (zorgcoördinator).

-Techniekcoördinator en een leerkracht die de techniekcursus heeft gevolgd vanuit de stichting: de techniekcoördinator implementeert het techniekonderwijs.

Toelichting:

Het ziekteverzuimpercentage ligt onder de norm en geeft niet direct aanleiding tot een nadere analyse. Er dient wel bij verzuim aangetekend te worden, dat teamleden langer blijven doorwerken als ze ziek zijn i.v.m. de vervangersproblematiek.

4. Beleidsterreinen

Onderwijs

Wat hebben we bereikt

Aanbod

1. Pilot PO/VO – “10-14 onderwijs”: er is een doorgaande leerlijn Nederlands, verbeteren leerlingvaardigheden middels de Rubriksen en wetenschap & techniek in het kader van 10-14 onderwijs.

Evaluatie:

Op onze school loopt een pilot over de versoepeling van de overgang van het PO (basisonderwijs) naar het VO (voortgezet onderwijs): 10-14 onderwijs. Deze pilot is voor de groepen 7 en 8. In de werkgroep zitten twee teamleden van onze school en docenten van het Connect College met ondersteuning van Fontys Hogescholen en de Open Universiteit Heerlen. De onderwerpen waar we het afgelopen schooljaar mee hebben gewerkt zijn:

- verbeteren van de leerlingvaardigheden voor de leerlingen van groep 7 en 8 en op het VO voor de eerste twee leerjaren van het VMBO. Ze leren : taak afmaken, samenwerken en plannen. De items zijn besproken met de leerlingen en ouders. Leerlingen stelden hun eigen doelen a.d.h.v. hun zelfbeeld en werkten hieraan.
- Wetenschap & Techniek: thematisch werken vanuit de doelen van de basisschool, waarbij het ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat. Ze kinderen volgden ook lessen op het Connect College en gaven presentaties aan de techniekdocent .
- Doorgaande leerlijn Nederlands: de werkgroep is gestart met het onderzoeken van een meer afgestemd aanbod voor de kinderen bij het vak Nederlands/taal. Vooralnog heeft dit geen concrete actie/aanbod in de klas gehad.

2. Oriëntatie op nieuwe taal/spellingsmethode.

Evaluatie:

Een werkgroep heeft zich gericht op de keuze van een nieuwe taal-spelling methode. Deze methode heet Staal en wordt in schooljaar 2019-2020 geïmplementeerd.

3. Aanschaf digitale hardware.

Evaluatie:

Er zijn 42 chromebooks aangeschaft. Deze worden wisselend in alle groepen gebruikt.

Zicht op ontwikkeling

1. Leerkrachten/onderwijsassistent zijn vaardig in het voeren van diagnostische gesprekken.

Evaluatie:

Alle leerkrachten hebben begeleiding gehad voor het voeren van diagnostische gesprekken bij kinderen. Ze geven aan zelfstandig een kindgesprek te kunnen voeren. Ondersteuning van IB-er is mogelijk.

2. Leerkrachten/onderwijsassistent werken in een digitaal dossier Leerwinst.

Evaluatie:

Leerkrachten werken volgens afspraken in het digitaal systeem Leerwinst.

3. Uitbreiden en implementeren wetenschap & techniek onderwijs

Evaluatie:

We zijn gestart met een aantal projecten/lessen over techniek in verschillende groepen. Dit gebeurt middels workshops die verzorgd worden door ouders/vrijwilligers en periodiek een rekenles, voor de groepen 2 t/m 8, die in het teken staat van techniek. Over het gebruik van de technieklessen met de doelen van de projectles van de rekenmethode, zijn we niet tevreden. We zien dat de doelen niet geheel bereikt worden. Leerkrachten moeten veel aanpassingen doen om de doelen te bereiken. Het onderzoekend en ontdekkend leren komt onvoldoende aanbod.

Didactisch handelen

1. Leerkrachten/onderwijsassistent groep 3 t/m 8 werken groepsdoorbrekend met gebruik van het leerplein.

Evaluatie:

In alle groepen werken we nu groepsdoorbrekend. De kleutergroepen en groep 3 doen dat 1x per week bij het vak rekenen. In de kleutergroepen integreren de peuters op verschillende momenten per week. Dit schooljaar zijn de groepen 6 t/m 8 mee gaan doen. Er wordt met inzet van een onderwijsassistente groepsdoorbrekend gewerkt bij de vakken taal, rekenen, schrijven, lezen. De hal is ingericht als leerplein. De onderwijsassistente geeft extra ondersteuning, begeleiding en instructie. Voor dit traject was er externe ondersteuning en begeleiding voor de betrokken leerkrachten en onderwijsassistente. We zien dat de leerlingen een zelfstandige houding hebben en een verhoogde betrokkenheid. Leerlingen geven zelf aan dat ze de werkwijze positief ervaren. Er is meer mogelijkheid om te lopen, te wisselen van ruimte en met diverse andere kinderen samen te werken. Zowel van leerkrachten en kinderen, krijgen we positieve feedback van ouders.

Schoolklimaat

1. Oriëntatie op methode /werkwijze sociaal emotionele ontwikkeling.

Evaluatie:

Om een beter aanbod te realiseren voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen heeft een werkgroep zich georiënteerd op een methode. Het team heeft het besluit genomen om in het nieuwe schooljaar 2019-2020 te starten met de sociaal emotionele methode KWINK.

Kwaliteitszorg en ambitie

1. Er is een gezamenlijke visie op onderwijs van de toekomst

Evaluatie:

Het team heeft a.d.h.v. toekomstvisie, haar onderwijsdoelen voor de komende 4 schooljaren opgesteld. Deze doelen zijn opgenomen in het schoolplan. Dit scholingstraject was onder begeleiding van een externe.

Wat gaan we in 2019-2020 doen

Aanbod

1. Implementatie taal/spellingmethode Staal.
2. Oriëntatie op nieuwe rekenmethode
3. Alle groepen maken wisselend gebruik van 45 chromebooks.
4. Groepsdoorbrekend werken aanbod wordt uitgebreid voor de groep 2.

Zicht op ontwikkeling

5. Er is een afspraken/richtlijnen overzicht voor het voeren van de portfoliogesprekken.

Schoolklimaat

6. Er is gestart met implementatie van de nieuwe seo-methode KWINK.
7. Leerkrachten handelen volgens afspraken Kwink.
8. Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon handelen volgens pestprotocol en veiligheidsplan.
9. Kinderen beheersen de sociale vaardigheden/competenties om met elkaar om te gaan, zoals aangeboden volgens lesdoelen van Kwink.

Kwaliteitszorg en ambitie

10. Tijdens de zorgvergadering is het onderdeel intervisie geïntegreerd.
11. L.kr. met affiniteit voor Hb bied verrijkingslessen aan.
12. Voor dit schooljaar leren alle l.kr. via E-learning.
13. Leerkrachten hebben inzicht in leerlijnen taal/spelling methode Staal

5. Resultaatgegevens uit de Marap

Tussenopbrengsten																		
	Groep 3			Groep4			Groep5			Groep6			Groep7			Groep8		
schooljaar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	
T.L	I	I	I+	II	II	I+	I	II	I+	I	I	I+	I	I	I+	I	I	I+
B.L				II	IV	II	III	III	IV	II	II	III	I+	II	I+	I+	I+	III
Spelling	I	I+	I+	I+	II	I+	I	III	II	II	III	III	I+	I	I	I+	I+	II
Rekenen	V-	I+	III	IV	IV	I	II	V	II	I+	I	IV	I+	I+	I+	I+	I+	I+

B.L.= begrijpend lezen

T.L. = technisch lezen

Niveau A+ en I+ wil zeggen: uitmuntend

Niveau A en I wil zeggen:zeer goed

Niveau B en II wil zeggen:goed

Niveau C en III wil zeggen:voldoende

Niveau D en IV wil zeggen:zwak

Niveau E en V en V- wil zeggen:zeer zwak

Eindopbrengsten Cito eindtoets

Schooljaar	Gemiddelde score	Landelijk gemiddelde
2016 – 2017	538,4	535,1
2017 - 2018	540,6	534,9
2018 - 2019	537,6	535,7

6. Huisvesting:

Het schoolgebouw heeft in 2012 een grondige verbouwing ondergaan. Naast het reguliere onderhoud is groot onderhoud vooralsnog niet aan de orde.

7. Veiligheidsvragenlijst en signaleringsinstrument Scol voor de leerlingen

Gegevens vanuit de veiligheidsvragenlijst en de scol worden meegenomen in de groepsbespreking. Indien nodig wordt door de leerkracht en zorgcoördinator actie ondernomen i.v.m. welbevinden leerling.

