

Schoolgids 2024-2025



Basisschool "De Maasparel"



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Namens het team van De Maasparel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool "De Maasparel"

Nieuwendijk 22

6107 AW Stevensweert

☎ 0475551618

🌐 <http://www.bsdemaasparel.nl>

✉ info@bsdemaasparel.nl

Schoolbestuur

Stichting Wijzers in Onderwijs

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.724

🌐 <http://www.wijzersinonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Myléne Glinka	info@bsdemaasparel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

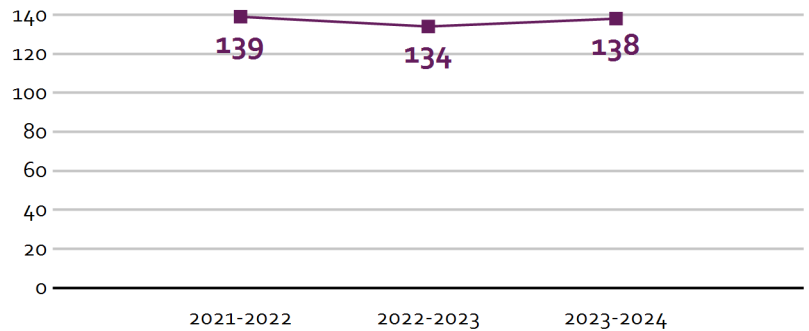
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

138

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen komen voornamelijk uit de dorpen Ohé en Laak en Stevensweert. Er komen ook enkele kinderen uit de omliggende dorpen.

Onze school telt plm. 150 leerlingen.

Op school hebben we een leerlingenraad en 2 kinderen uit de bovenbouw nemen deel aan de kinderraad van de gemeente Maasgouw.

Als school vinden we het van belang om transparant te zijn over de omstandigheden die leiden tot de samenstelling van de groepen. Van de overheid krijgt de school momenteel geld om 6 gecombineerde* groepen te maken. Dit betekent dat we altijd verschillende leerjaren* zullen moeten samenvoegen en/of splitsen. We streven er hierbij naar om de belangen van het kind, van de gehele klas en organisatorische zaken zo goed mogelijk af te wegen.

In de praktijk betekent dit dat kinderen in hun 8 schooljaren meerdere malen in een samengevoegde of gesplitste klas kunnen komen te zitten. Het combineren van verschillende leerjaren hoeft niet een combinatie van op elkaar volgende leerjaren te zijn.

Het team beslist samen welke combinaties/splitsing gemaakt worden en welk personeelslid welke groep krijgt. Dit doen we, zodat we naar ons inzicht het onderwijs zo goed mogelijk kunnen inrichten. Welke groepen bij elkaar komen, welke groepen er gesplitst worden en hoe er gesplitst wordt, hangt van verschillende factoren af.

De factoren die een rol spelen:

-Leerlingenaantal per leerjaar.

-Groepsfactoren zoals ondersteuningsbehoeften in een totale groep.

-Het aantal personeelsleden waar we recht op hebben n.a.v. ons leerlingenaantal en daarmee het financiële budget. Dit wordt bovenschools bepaald. Er is geen garantie dat we altijd 6 combinatiegroepen kunnen maken. Bovenschools wordt eveneens de groepssamenstelling en personeel besproken.

-Onderwijskundige factoren zoals de planning van lessen en lesaanbod.

*gecombineerde groepen: zijn 2 leerjaren samen gevoegd: bv groep 1 en 2. **leerjaar: is het jaar waar het kind onderwijskundig in zit: bv groep 1.

De groepssamenstelling voor 2024-2025:

Groep 1a-2a

Groep 1b-2b

Groep 3-4

Groep 5-6a

Groep 6b-7

Groep 8

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen leren

samen werken

vertrouwen

zelfstandigheid

Missie en visie

Wij willen dat uw kind heel veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een fijne sfeer in de groepen. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol. De Maasparel is een school waar de kinderen naar toe komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht op te doen. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in nationaliteit, beperking, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, grijpen we direct in! De Maasparel wil kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooien. Ze moeten leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën en methodes toe en biedt veel zorg aan alle kinderen.

Wat we belangrijk vinden op de Maasparel:

We willen afstemmen op niveau, behoeften en kwaliteiten van kinderen. Hiermee waarborgen wij een doorgaande leerlijn. Dat geeft een kind zelfvertrouwen.

We leren kinderen zelfstandig te handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Samen leren en samenwerken maakt sterk. Dit geldt voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Het welbevinden van het kind staat voorop. Hierbij zijn vertrouwen en veiligheid de basis.

We creëren een leeromgeving waarin kinderen gestimuleerd worden om samen te leren en te

ontdekken. De groep is de basis en van daaruit zijn er werkplekken in en buiten het (klas)lokaal waar kinderen elkaar ontmoeten, leren en ontdekken. Duidelijke structuren in en buiten de klas zijn voorwaarden.

Samen leren we de kinderen steeds weer dat er regels gelden op school en we leren hen die te hanteren. Deze regels en afspraken gaan uit van de kernwaarden: veiligheid, eigen verantwoordelijkheid, respect en verbondenheid. Een positieve, stimulerende houding vanuit leerkracht en kind is de basis tot succes en gewenst gedrag.

Ouders zijn onze partners.

Identiteit

Wij zijn een moderne, open en katholieke school. Als school staan we open voor mensen met een ander geloof of atheïsten. Leerlingen en ouders met verschillende sociale, culturele en godsdienstige achtergrond bezoeken onze school. De school besteedt aandacht aan de katholieke feesten. De Eerste Heilige Communie en het Vormsel wordt buiten schooltijd georganiseerd door ouders in samenspraak met de parochie.

Basisschool De Maasparel vormt samen met 10 andere scholen (uit de Gemeente Maasgouw en Echt-Susteren) de Stichting Wijzers in Onderwijs. Met deze 10 scholen, de leerkrachten, zo'n 1800 leerlingen en hun ouders, vormt Wijzers in Onderwijs een relatief kleine, maar bijzondere stichting. De scholen van Wijzers in Onderwijs hebben een belangrijke functie in het dorp of de wijk en dragen bij aan de leefbaarheid en aan de binding die er in de plaatselijke samenleving is. De stichting wordt geleid door een College van Bestuur en kent een Raad van Toezichtmodel. De raad houdt toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden door het bestuur, staat het CvB met gevraagd en ongevraagd advies terzijde bij de uitoefening daarvan en is daarnaast werkgever van leden van het CvB.

Onze school ligt in een landelijke, waterrijke omgeving en aan de rivier de Maas. De kinderen van onze school komen uit Stevensweert en Ohé en Laak en omliggende dorpen.

In ons gebouw is ook een kinderdagcentrum en een BSO: Ut Kerreraad.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken groepsdoorbrekend. Wat betekent dat:

Om beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen werken we groepsdoorbrekend en op het leerplein voor de groepen 3 t/m 8. Hoe ziet dit er uit? Start en afsluiten van de ochtend in de eigen groep. In de middag blijven de kinderen in hun eigen groep. Voor de vakken taal, lezen, rekenen en schrijven krijgen ze instructie door een leerkracht in een wisselende groep. De kinderen zijn ingedeeld per vak naar instructiebehoefte/niveau. Op het leerplein (de grote hal midden in de school) begeleidt de leerkrachtondersteuner de leerlingen die zelfstandig opdrachten verwerken/krijgen. Zij biedt ook instructie/inoefening/herhaling/verrijking. Hierdoor kan de leerkracht zich effectiever richten op de instructie. Per les en instructiegroep ontmoeten kinderen weer andere kinderen. Ze krijgen dan samen instructie en gaan zelfstandig opdrachten maken. Kinderen kunnen voor ieder vak wisselen van ruimte: de klaslokalen en het leerplein. Naast de intensievere aandacht op niveau, leren de kinderen hier: Samenwerken - Zelfstandiger te werken - Eigen verantwoordelijkheid te dragen - Plannen. Ook de groepen 1 en 2 werken bij activiteiten groepsdoorbrekend met elkaar, maar ook met groep 3 en de peutergroep.

Leesonderwijs uitgelegd:

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode Veilig leren lezen. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. Voor de groepen 4-8 gebruiken we voor het voortgezet technisch lezen Station Zuid. Deze methode biedt aanbod op 3 niveaus. We besteden veel aandacht aan het leren van goed technisch lezen van de tekst. "Avi"-lezen, ieder kind leest op zijn eigen niveau. Dit doen we groepsdoorbrekend. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Jaarlijks worden er op school activiteiten georganiseerd rondom kinderboekenweek en de voorleeswedstrijd en is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de activiteiten vanuit het bibliocenter.

Goed leren lezen door Tutorlezen/LIST-lezen

We willen een effectieve invulling geven aan het leesonderwijs voor groep 3 tot en met 8 d.m.v. tutorlezen/LIST-lezen (Lezen IS Top). Het is belangrijk dat alle leerlingen in een steeds hoger tempo gaan lezen, zonder te spellen of te raden. Daarvoor is heel veel oefenen belangrijk. "Kilometers maken met lezen". In de groep wordt dit geoefend en getoetst. Naast de leestijd die in de groepen geboden wordt hebben we als school voor het volgende organisatiemodel technisch lezen gekozen.1. De leerlingen die stagneren in hun leesontwikkeling krijgen extra instructie met een apart programma van een leerkracht. Ouders worden hier altijd bij betrokken.2. De leerlingen met een voldoende leesontwikkeling krijgen een extra ondersteuning in leestempo oefenen om een hapering in de leesontwikkeling te voorkomen. Deze leerlingen willen we gaan helpen met tutorlezen.3. Als AVI-niveau E4 beheerst is, gaan ze LIST-lezen.

Wat is tutorlezen?

Tutorlezen is een samenwerking tussen 2 of 3 leerlingen. Bijvoorbeeld 2 leerlingen met hetzelfde niveau en een leerling uit groep 7 en 8 (die dus op een hoger niveau leest). De oudere leerling wordt de tutor genoemd. Zij gaan 3x per week 20 minuten samen lezen uit een boek op het niveau van de

jongere leerling. In deze tijd wordt niet alleen gelezen, maar worden ook vragen gesteld door de tutor. Tutoren worden geleerd hoe ze leerlingen kunnen corrigeren en dat ze een verantwoordelijke taak hebben.

Wat is List-lezen?

Een LIST (Lezen IS Top) leesles start/eindigt met een mini-les, gegeven door de leerkracht. De leerkracht leest een stukje voor, brengt de groep in lees sfeer en geeft de leerlingen een leesvraag mee. Daarna gaan de leerlingen stillezen in een aantrekkelijk, leeftijdsadequaat leesboek. De les wordt gezamenlijk afgesloten door een terugblik op de leesvraag en uitwisselen van ervaringen.

We geven burgerschapsonderwijs:

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

De school als oefenplaats: Op onze school wordt burgerschapsonderwijs vorm gegeven binnen de kaders van de wet. De kerndoelen van Burgerschap zijn ons uitgangspunt. Op stichting- en schoolniveau is een beleidsplan over Actief Burgerschap. De belangrijkste basis is voor ons de context van de school. Als we spreken over burgerschapsonderwijs in de basisschool, benoemen we vaak dat de school de 'ideale oefenplaats is voor leerlingen'. Burgerschapsvorming zit op onze school verweven in vakgebieden als sociaal-emotionele vorming, zaakvakken, cultuuronderwijs en taal bijvoorbeeld. Dit is o.a. in.

Ons ICT onderwijs:

Onze school maakt gebruik van de Prowise Go omgeving van Prowise. In deze omgeving vinden de leerlingen hun gebruikelijke digitale oefenstof terug. Deze omgeving is volledig cloud-based en draait op de functionaliteit van producten van Google zoals de "G-suite" omgeving. De kinderen werken op chromebooks. Er zijn 2 iPads op school voor gebruik door leerlingen, met name in de onderbouw. De vaardigheden die nodig zijn voor het leren verzamelen en verwerken van informatie van het internet worden in de midden- en bovenbouw aangeleerd. Kinderen zijn steeds jonger online via (spel)computers, tablets of zelfs mobiele telefoons. Het wordt steeds moeilijker om te weten wat zij online doen en om hen daarin te begeleiden. Het betekent dat kinderen steeds jonger zelfstandig beslissingen moeten nemen over bijvoorbeeld het plaatsen van berichten of foto's, hun eigen gedrag online maar ook over hoe zij reageren wanneer de media hun emoties aanspreken. Het is dus van belang dat kinderen niet alleen mediakennis krijgen aangeboden, maar dat zij bijvoorbeeld ook inzicht krijgen in het vaak subtiele beroep dat media doen op hun gevoelsleven. Daarnaast is het nodig om kinderen te stimuleren zélf na te denken over hun motivatie en mogelijke strategie om slim met media om te gaan. Dat maakt kinderen krachtig in hun eigen online wereld. Ze moeten het zelf doen! Wij volgen de 21-eeuwse vaardigheden hierin.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

























Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling/ voorbereidend lezen	 4 u 25 min	 4 u 25 min
Vorbereidend rekenen	 2 uur	 2 uur
Zintuiglijke ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Expressie /muziek	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld/samenleving	 45 min	 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 6 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 6 u 55 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal					30 min	30 min
Schrijven	2 u 10 min	1 u 15 min	30 min	30 min		
Sociaal emotionele ontwikkeling	45 min	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld/samenleving	30 min	30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Levensbeschouwing zit in meerdere bovenstaande vakonderdelen, m.n. oriëntatie op jezelf en de wereld/samenleving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein: een binnenruimte waar kinderen samen werken en samen leren
- Kleuterplein: een binnenruimte waar kleuters (eventueel met peuters en andere kinderen) samen kunnen spelen
- 2 speelplaatsen: een voor alle kinderen en een voor peuters en kleuters.
- Podium voor optredens

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 13 personen:

een leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, leerkrachten, intern begeleider, directie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Er is een vervangingsbeleid van de stichting. Zie de website van de stichting www.Wijzersinonderwijs.nl - documenten - vervangersbeleid Midden Limburg

Door de huidige grote personeelsproblematiek, zijn er geen vervangers meer beschikbaar, ondanks dat we een vervangerspool hebben. Deze leerkrachten en onderwijsassistenten zijn continu bezet m.n. in langdurige vervangingen. Als een personeelslid afwezig is, vragen we ons eigen personeel om extra te komen werken. Als we geen vervanging hebben, zullen de kinderen een of meerdere dagen thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum Ut Kerreraad*.

Er is een doorgaande lijn in aanbod vanuit de peutergroep van Ut Kerreraad. Zij gebruiken een methode die heet Peuterplein en het signaleringsinstrument KIJK. Handelingsplannen voor VVE kinderen vanuit de peutergroep gaan door in de kleutergroepen. Er is een warme overdracht tussen pedagogisch medewerker en leerkrachten. Intern begeleider is betrokken bij (instromende) peuters met ondersteuningsbehoeften. We maken gebruik van de gezamenlijke ruimten van de peutergroep, speelzaal, kleuterplein en kleutergroepen. Peuters komen meespelen en kennismaken in de kleutergroep. De kleuters zitten in combigroepen 1/2. Binnen deze groep staat de ontwikkeling van het kind centraal. Vanuit de methoden Schatkist, Pennenstreken, het rekenprogramma Getal en Ruimte Junior en Kwink (sociaal emotionele ontwikkeling), worden activiteiten in de grote kring, groepjes en individueel aangeboden. Het richt zich op de taal-denk ontwikkeling, rekenvaardigheden, motorische ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en sociaal- emotionele ontwikkeling. Dit staat gepland in een dagrooster en doelen voor kinderen staan genoteerd in een themaplan. Als signaleringsinstrumenten gebruiken we: Scoll, observatielijsten Mijn Kleutergroep en Protocol leesproblemen en dyslexie. Bij de overgang naar groep 3 hanteren we het "protocol overgang 1 - 2 naar 3 ". Deze staat in Ouderportaal.

Voor de kleuters zijn de 3 jaarlijkse oudergesprekken a.d.h.v. een portfolio. En bij de startende kleuters het wengesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg en het schoolplan

De strategische opdracht voor Stichting Wijzers in onderwijs is samen te vatten in een doel voor de komende vier jaar, met daaronder drie strategische pilaren die elk ondersteunend zijn om het doel te kunnen behalen. Het doel wordt als volgt geformuleerd: 'samen naar inclusiever en kansengelijk onderwijs'. De drie pilaren die ondersteunend zijn, zijn: 'samen leren', 'samen continu verbeteren' en 'samen innoveren'. Bij ieder onderdeel worden doelstellingen geformuleerd. Deze zullen hieronder benoemd worden.

Doelen kansengelijk en inclusiever onderwijs

- Al onze leerlingen krijgen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen.
- Ouders zijn onze partner in de ontwikkeling van hun kind.
- We verbeteren de structurele samenwerking met kinderopvang en het vo om een ononderbroken ontwikkeling na te streven.
- Leerlingen voelen zich veilig en gezien op onze scholen.

Doelen samen leren

- Er is een stichtingsbreed overzicht van alle expertises bij onze medewerkers.
- De gezamenlijke regiegroepen zorgen voor het delen van kennis en de verdere ontwikkeling van scholen op de verschillende aandachtsgebieden.
- Maatschappelijke en educatieve partners zijn betrokken bij het vormgeven van het curriculum en het buitenschoolse aanbod van sport, techniek en cultuur.
- Iedere school heeft een scholingsplan en iedere medewerker heeft een persoonlijk meerjarig scholingsplan.

Doelen samen continu verbeteren

- De positie van de IB-er is veranderd naar kwaliteitscoördinator.
- Directeuren zijn in staat om op basis van expertise en inzicht (school)eigen keuzes te maken.
- De rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en op elkaar afgestemd.
- Wij zijn transparant en leggen verantwoording af over de door ons geleverde kwaliteit en voeren daarover de dialoog met elkaar en met onze omgeving.

Doelen samen innoveren

- Elke school schetst de eigen situatie m.b.t. de route op weg naar inclusiever en kansengelijk onderwijs.
- Elke school benoemt de ambities die zij in vier jaar binnen deze route gerealiseerd willen zien.
- Elke school benoemt de initiatieven m.b.t. innovatie die past binnen deze route.

Het strategisch beleidsplan zal ook gerealiseerd moeten worden. De aanpak zal enerzijds bestaan uit een verdere uitwerking van de strategie in resultaten en KPI's en anderzijds in inbedding in de bestuurlijke cyclus voor kwaliteitszorg.

Kwaliteitsagenda bestuur

Kwaliteitszorg betekent voor Wijzers in onderwijs dat scholen continu op een systematische en cyclische wijze bezig zijn met het verbeteren van het onderwijs voor haar leerlingen. De kwaliteitszorg heeft betrekking op alle processen, activiteiten, methoden en middelen die gericht zijn op het vaststellen, bereiken en behouden van het gewenste kwaliteitsniveau. Wijzers in onderwijs ziet het als een missie om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen voor alle kinderen die haar scholen bezoeken. Er wordt naar gestreefd om de eigen kwaliteit voortdurend te evalueren, te verbeteren en te verantwoorden. Relevant daarbij zijn de volgende vijf vragen, die de basis vormen voor elke kwaliteitszorg in het onderwijs:

Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen we met de verworven kennis, informatie en data?

Ten behoeve van de analyse, verbetering, versterking en borging van de kwaliteit van de scholen wordt er jaarlijks volgens een kwaliteitsagenda planmatig gewerkt. De kwaliteitsagenda staat in het document Kwaliteit in Beeld.

De doelen staan beschreven in het meerjarenplanning doelenoverzicht. Dit is een apart (werk)document behorende bij het schoolplan.

De doelen van onze school zijn gericht op schoolontwikkeling in 2024-2025: opbrengsten rekenonderwijs / opbrengsten begrijpend lezen/ groepsdoorbrekend werken groep 1-2-3 en de voorschoolse peutergroep/ implementatie methode Wetenschap & Techniek en beeldende vorming / Actief Burgerschap/ de omgeving betrekken bij de school-lesaanbod/implementatie methode Engels.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bereiken van schooldoelen, vanuit het schoolplan en de jaarlijkse analyse, doen we op de volgende manier:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid: Iedere leerkracht neemt deel aan een werkgroep met een thema en doel.
- In vergaderingen brengen de werkgroepen een update van de stand van zaken.
- Opbrengsten analyse 2x per jaar met team: schoolzelfevaluatie.
- Groep/bouwbespreking a.d.h.v. opbrengsten en observatie tussen lkr., leerkrachtondersteuner en IB-

er. 2x per jaar.

-Beschrijving meerjarendoelen en jaardoelen in het jaaroverzicht. Hierin staat ook kort de voortgang beschreven. Vaststellen doelen en (tussen/eind) evaluatie per schooljaar.

-Kwaliteitsonderzoek 1x per jaar door bovenschools team, waaronder CvB en kwaliteitsmedewerker. Doelstellingengesprek en opbrengstengesprek 1x per jaar met CvB.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Meer over deze informatie in Ouderportaal bij de Boekenkast.

Extra ondersteuning leerlingen-Op school is een intern begeleider aanwezig, Anneke Lechner, met als taak het begeleiden van leerkrachten in de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zij heeft ook de contacten met externen.-Informatie over de ondersteuningsstructuur.-Informatie over passend onderwijs.-Informatie over leerlingen met meer- en hoogbegaafde capaciteiten.-Informatie over doublure.-Informatie over doorstroom van groep 1 en 2 naar 3.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben geen extra mogelijkheden dan zoals onderstaand beschreven. Daarbij is ons budget beperkt.

De externe ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Zie de bijlage en dit document staat op de website en in ouderportaal.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- NT 2 specialist

NT2 specialist (anderstaligen) wordt ingezet voor de scholen van de stichting Wijzers in onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op school is geen specialist in dienst.

Deze ondersteuning kan de school elders inkopen, mits we een toereikend budget hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op school is geen specialist in dienst.

Deze ondersteuning kan bovenschools ingekocht worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op school is geen specialist in dienst.

Deze ondersteuning zullen ouders zelf moeten aanvragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op school is geen specialist in dienst.

Deze ondersteuning zullen ouders zelf moeten aanvragen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode KWINK voor de groepen 1-8 voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

We gebruiken het signaleringsinstrument SCOLL om zicht te krijgen op het welbevinden van het kind.

Groep 8 krijgt weerbaarheidstraining.

Voor extra ondersteuning op het sociaal emotionele gebied kan de school externen inschakelen. Dit gaat in overleg met de intern begeleider, ouders en kind.

Op school is een pestprotocol aanwezig. Deze staat op ouderportaal.

Op school is een anti-pestcoördinator en een contactpersoon.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De kinderen van de groepen 6-7-8 vullen zelf de veiligheidsvragenlijst in.

Op de website van de stichting staat het veiligheidsplan. www.wijzersinonderwijs.nl - documenten - veiligheidsplan

Op de website van de stichting staat het document over meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. www.wijzersinonderwijs.nl - documenten - meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Naam staat in Ouderportaal	
vertrouwenspersoon	Naam staat in Ouderportaal	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat mag u van de school verwachten-Wij bieden een zo veilig mogelijke leeromgeving voor de kinderen.-Wij hebben een open houding en nemen kinderen en ouders serieus.-In gesprekken zijn kinderen, ouders en leerkrachten gelijkwaardig.-Wij doen ons uiterste best om alle kinderen die ondersteuning te bieden, waar zij behoefte aan hebben.

Wat mag de school van ouders verwachten-Wanneer u uw zoon of dochter aanmeldt op onze school, verwachten wij dat u zich conformeert aan de visie, uitgangspunten en werkwijze van onze school.-Wij verwachten dat ouders vertrouwen op de professionaliteit van ons team.-Wij verwachten dat ouders ons volledig informeren over belangrijke zaken die betrekking hebben op de ontwikkeling van hun kind.-Ouders hebben een stimulerende en positieve houding ten opzichte van het onderwijs.

Wij vinden dat de kinderen op onze school, hun ouders en wij als school een gezamenlijk belang hebben: het beste voor het kind!Onze leerkrachten zijn onderwijsprofessionals en verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen.Onze ouders zijn ervaringsdeskundige als het gaat om opvoeding en kennis over jullie kind. Zij zijn verantwoordelijk voor de opvoeding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Klassikale informatieavond bij schoolstart
- Portfoliogesprekken 3x per jaar. Ieder kind heeft een portfolio.
- Kijkuurtjes in het schooljaar.
- Website: www.bsdemaasparel.nl
- Ouderportaal: het digitaal informatiesysteem van onze school, waarin ouders alle actuele informatie krijgen op school- en groepsniveau. Inloggegevens krijgt u bij inschrijving op onze school.

Klachtenregeling

Zie website van de stichting:

www.wijzersinonderwijs.eu

bij documenten : Klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn betrokken bij de volgende activiteiten:

- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- Incidenteel hulp bij de handvaardigheidslessen
- Hulp bij materialen poetsen kleutergroep
- Hulp bij buitenschoolse activiteiten
- Decoratie werkgroep

Oudervereniging:

- Kinderboekenweek - Herfstwandeling - Sinterklaasviering - Kerstviering - Gastlessen verenigingen/organisaties- Carnaval - Schoolreisje- Paasactiviteit - Afsluiting voor de zomervakantie - Sportdag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag, feest op de laatste schooldag, carnaval, Pasen, herfstactiviteit en overige activiteiten die de oudervereniging organiseert.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis voor groep 3 t/m 8: 10,- per kind

Kamp voor groep 8: plm 55,- per kind.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. U hoeft u niet te verantwoorden als u de bijdrage niet betaalt.

De vrijwillige ouderbijdrage is dus niet verplicht. Wij sluiten geen kinderen uit bij activiteiten als ouders de bijdrage niet betalen.

The legislation on the voluntary parental contribution has been tightened up as of 1 August 2021. Schools are no longer allowed to exclude children from extra activities that the school offers if parents are unable or unwilling to pay the voluntary parental contribution. You do not have to justify yourself if you do not pay the contribution. The voluntary parental contribution is therefore not mandatory. We do not exclude children from activities if parents do not pay the contribution.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Uw kind ziek melden:

Uitsluitend per telefoon 0475 551618

Tussen 8.00-8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kunt u aanvragen door het verlof-aanvraagformulier in te vullen en in te dienen op school. Verlof vraagt u aan voor uw kind vanaf 4 jaar. Deze staat op ouderportaal.

Lees eerst de toegevoegde informatie (zie bijlage : leerplicht en verlof) over de regels vanuit de

overheid m.b.t. verlof aan kinderen vanaf 4 jaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating van nieuwe leerlingen :

1. Uw kind stroomt in op school via ons kindercentrum Ut Kerreraad
2. Uw kind stroomt in vanuit een ander kindercentrum, een andere vorm van opvang, of een andere school.

Zie bijlage van "aanmelden tot schoolstart".

Zie voor meer informatie de website van onze stichting www.wijzersinonderwijs.nl - documenten - toelatingsbeleid.

Wij hebben geen wachtlijst.

4.5 Informatie

Deze informatie staat in Ouderportaal bij de Boekenkast. Overige handige informatie voor ouders: gymlessen/ informatiefolders bij de hoofdingang/ verzekering bij beschadigde spullen van kinderen/ samenwerking met het KDV Ut Kerreraad/ bibliotheek/ verjaardag vieren/ parkeren bij school/ vervanging bij afwezigheid leerkrachten/ Stichting Leergeld Maasgouw/ Protocol Medisch handelen/ samenwerking met GGD en Centrum Jeugd en Gezin.

MR mailadres: mr.maasparel@wijzersinonderwijs.eu

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de leerlingen: het leerlingvolgsysteem

Leerresultaten: Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen werken wij met toetsen. Om onze leerlingen vanaf groep 3 zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het CITO Leerling in Beeld systeem (LOVS) voor de vakken taal, lezen en rekenen. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien in hoeverre een kind zich in een bepaalde periode heeft ontwikkeld. We kunnen de resultaten die we behalen ook vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in Nederland. Daarmee zien we of ons onderwijs de kwaliteit heeft die we willen bieden.

Vanaf groep 3 worden ook methodegebonden toetsen van rekenen, taal en begrijpend lezen afgenomen. Hiermee toetsen we wat de leerling op de korte termijn heeft geleerd. De resultaten van de toetsen van Cito en de methodegebonden toetsen worden in de groepsbesprekingen met de intern begeleider besproken evenals het welbevinden en de taak werkhouding van de leerling.

In groep 1 en 2 wordt gebruikgemaakt van het observatie-instrument van Mijn Kleutergroep. Vanuit deze gegevens worden ook groepsbesprekingen met de intern begeleider gevoerd.

2x per jaar maken we een analyse van de midden- en eindresultaten van de LOVS gegevens en passen met het team, indien nodig, het aanbod aan. Vanuit de analyses kunnen kinderen extra ondersteuning krijgen door de leerkracht in de groep en door de leraarondersteuner op het leerplein. Extra ondersteuning is ook ter verrijking voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

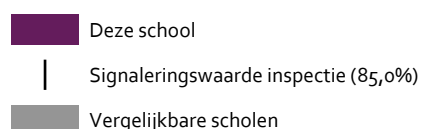
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

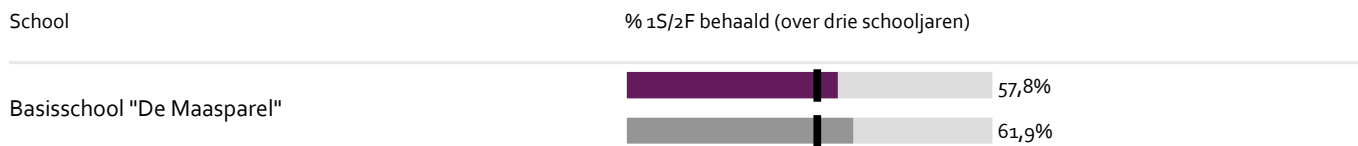
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



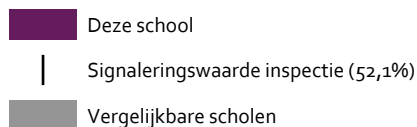
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

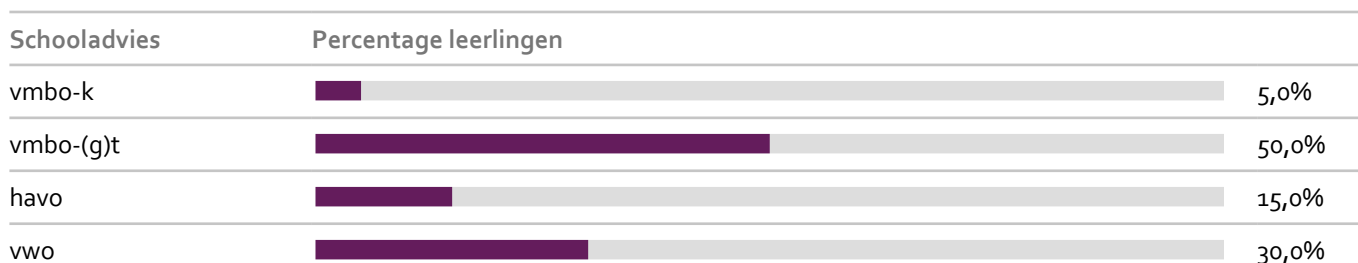
Voorlopig advies: Tijdens de eindgesprekken in groep 7 krijgen ouders en kinderen een voorlopig schooladvies. Dit is een advies gebaseerd op toetsresultaten en kindkenmerken.

Afname toetsen groep 8: In groep 8 nemen we de B-toetsen af in oktober/november. Het gaat om de toetsen taalverzorging, rekenen-wiskunde en begrijpend lezen. Avi (voor de leerlingen zonder Avi-plus) en DMT afnames voor alle leerlingen worden afgenomen in het medio-moment.

Oudergesprekken groep 8:

- *Begin oktober facultatieve oudergesprekken op sociaal-emotioneel vlak (schoolbreed)
- *Na de B-toetsen die worden afgenomen om analyses te maken richting de doorstroomtoets kunnen ouders contact opnemen met leerkracht om een gesprek aan te vragen over toekomstige leerdoelen
- *In de maand januari worden de adviesgesprekken gevoerd
- *In maart, n.a.v. de uitslag van de doorstroomtoets, vinden gesprekken plaats met ouders van leerlingen die hoger scoorden dan het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen werken en samen leren

vertrouwen

zelfstandigheid

Het welbevinden van het kind staat voorop. Hierbij zijn vertrouwen en veiligheid de basis.

Samen leren en samenwerken maakt sterk.

We gaan uit van de kernwaarden: veiligheid, eigen verantwoordelijkheid, respect en verbondenheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling:

De methode KWINK is een methode voor gr. 1 t/m 8 voor de sociaal/emotionele ontwikkeling. Het aanbod van de methode richt zich op de competenties van het kind en de groep. Het richt zich op de volgende aspecten: besef hebben van jezelf, zelfmanagement van je gedrag en emoties, inleven in de ander, aangaan van relaties, keuzes maken. De methode sluit aan bij het signaleringsinstrument SCOL en mediawijsheid. De methode biedt extra aandacht aan het onderdeel actief burgerschap.

De leerlingen van groep 6-7-8 vullen de veiligheidsvragenlijst.

De leerlingen van groep 8 krijgen de weerbaarheidstraining.

De gegevens van alle kinderen worden meegenomen in de groepsbespreking van leerkracht en de intern begeleider. Daar waar nodig worden extra interventies geboden op groep- en kindniveau.

6 Schooltijden en opvang

Lunch tussen de middag van 12.00 tot 12.45 uur: De kinderen nemen zelf voor de lunch iets te eten en te drinken mee.

Ochtendpauze om 10.20 uur tot 10.35 uur voor alle kinderen. De groepen 3 t/m 8 eten buiten. De groepen 1 en 2 eten om 10.00 uur binnen bij de leerkracht. De kinderen mogen dan een boterham/koek en/of fruit meenemen voor tijdens de ochtendpauze. Iedere dinsdag, woensdag en donderdag is Gruitendag. Dan mag uw kind uitsluitend fruit of groente meenemen naar school voor de ochtendpauze. Van september t/m februari, krijgen de kinderen vanuit het Schoolfruit EU project, 3x per week gratis fruit/groente. Voor dit project worden we al dan niet, jaarlijks ingeloot. Het fruit wordt in de ochtendpauze om 10.20 uur uitgedeeld. Welk fruit/groente er die week/per dag is, komt op vrijdag in de week ervoor, op de website te staan. Kinderen zijn vrij om nog iets van thuis mee te nemen. Fruit wat die dag overblijft van het EU project, gaat diezelfde dag naar Ut Kerreraad.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: inloop vanaf 8.20 uur

Dinsdag: inloop vanaf 8.20 uur

Woensdag: inloop vanaf 8.20 uur

Donderdag: inloop vanaf 8.20 uur

Vrijdag: inloop vanaf 8.20 uur. Groep 1-2 is vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ut Kerreraad](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ut Kerreraad](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. BSO door Ut Kerreraad.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

I.v.m. studiedag, administratie en leerling/groepsbespreking van de leerkrachten hebben de kinderen naast de vakanties nog een paar dagdelen/een dag vrij. Dit zijn: 2 september de hele dag / 6 december de hele dag / 17 februari de hele dag / 28 februari `s middags vrij / 27 maart `s middags vrij / 4 juli `s middags vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er en directie	ma t/m do	onder leestijd

Team	ma t/m vrijdag	na schooltijd
------	----------------	---------------

Contactmomenten team: maandag, dinsdag donderdag van 14.45-16.00 uur. Woensdag van 12.30 tot 13.30 uur. Vrijdag van 14.45 tot 15.00 uur. Bovenstaande info is voor telefonisch en persoonlijk contact.

Heeft u inhoudelijke vragen over uw kind: loop even binnen, maak een afspraak of bel de leerkracht op: zie bovenstaande tijden. Een afspraak maken kan ook altijd.

Contact via de mail van de leerkracht: voor een korte praktische vraag. Geen inhoudelijke vraag.

